

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**DEFINITION OF CRITERIA OF AN ASSESSMENT
OF LEVEL OF READINESS OF CADETS ON OCCUPATIONS
OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING**

Аннотация. Для эффективной подготовки сотрудников ОВД рассматриваются факторы, позволяющие в процессе занятий по профессионально-прикладной физической подготовке готовить курсантов к выполнению служебных задач с пресечением правонарушений и преступлений в условиях непосредственного противостояния с правонарушителями.

Summary. This scientific work deals with the factors for the efficient training of staff of the Department of Internal Affairs, that enable in the process of professionally-applied physical training to prepare oneself for realization of work-related activities, with the repression of offences and criminal acts under the conditions of direct confrontation with offenders.

Ключевые слова: приемы самообороны, профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов, критерии оценки.

Keywords: self-defense techniques, professionally-applied physical training of cadet, evaluation criteria.

Решение вопросов, связанных с повышением эффективности проведения учебных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке в учреждениях образования МВД, во многом обусловлено обоснованием их структуры и содержания с позиции программирования учебного процесса. Последнее имеет достаточно четкую последовательность аналитических операций, отражающих цель двигательной активности сотрудников милиции, диапазон которой достаточно широк: от работы сидя и спокойной ходьбы до интенсивного бега и силового единоборства с правонарушителями. Очевидно, что последние виды деятельности требуют специальной подготовки [1; 2].

Задачи исследования:

1. Выявление особенностей организации специальной физической подготовки курсантов.
2. Определение уровня специальной физической подготовленности курсантов за период обучения 12 месяцев.

3. Определение путей повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.

В исследовании приняли участие курсанты учреждения образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (2-й курс среднего специального образования ($n=63$) и 3-й курс высшего образования ($n=63$)). Курсанты трех учебных взводов сроком обучения два года были оценены по выполнению 6 видов технических действий боевого раздела «Самооборона». В частности, специальная физическая подготовленность оценивалась по двум броскам («Бросок передней подножкой» и «Бросок задней подножкой»), двум болевым приемам («Рычагом руки внутрь» и «Рычагом руки наружу»), двум приемам задержания и сопровождения («Нырком», «Рывком»).

Выбор данных технических действий был сделан исходя из следующих соображений. Во-первых, данные приемы являются базовыми и входят в состав изучения основных тем раздела самообороны: приемы задержания и сопровождения, освобождение от захватов и обхватов правонарушителя, защита от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя и т. д. Во-вторых, благодаря тому, что данные приемы постоянно изучаются и совершенствуются на всем протяжении периода обучения, можно оценить показатели их роста.

Для комплексного раскрытия изучаемых вопросов были подвергнуты *теоретическому анализу* нормативные документы, специальная литература и учебно-тематические планы.

Для определения степени овладения курсантами элементами техники приемов самообороны использовался *метод экспертных оценок*. При подготовке к экспертизе на предварительном этапе осуществлялся отбор экспертов из высококвалифицированных специалистов, ведущих обучение в области приемов самообороны, и проверка степени согласованности их мнений. В ходе экспертизы эксперты оценивали технику исполнения курсантами основных элементов приемов самообороны, выставляя отметку каждому исполнителю по 10-балльной шкале.

Критериями оценивания являлись:

- соответствие выполнения технических действий описанию;
- скорость выполнения;
- точность выполнения.

Для определения достоверности полученных результатов и обеспечения обоснованности выводов использовались методы *математической статистики* [3].

Как показывает анализ нормативных документов и специальной литературы, существующие на сегодняшний день учебно-методические пособия, наставления и инструкции по физическому совершенствованию со-

трудников органов внутренних дел ориентированы на курсантов сроком обучения от двух и более лет. Здесь в основу успешных действий в боевом поединке с противником заложен большой арсенал приемов и действий, к которым относятся броски, болевые и удушающие приемы, приемы задержания и сопровождения, приемы обезоруживания, различные способы освобождения от захватов и обхватов правонарушителя, защитные действия от ударов правонарушителя и др.

Анализ учебных программ по организации процесса обучения на среднем специальном и высшем образовании показал их схожий характер в части использования средств и методики преподавания дисциплин «Физическая подготовка» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Различия состоят лишь в распределении времени, отводимого на изучение отдельных тем, которое составляет 86 и 152 академических часа соответственно.

Полученные данные итогового контроля, приведенные на рисунке, свидетельствуют о заметном отклонении точности выполнения технических действий от оптимальных значений (от 5,2 до 5,9 баллов по 10-балльной шкале). Заметные отклонения параметров выполнения данных технических действий от оптимальных значений, на наш взгляд, связаны с недостатком времени, точнее – с его ограниченностью для изучения предложенных тем, что подтверждают результаты анализа учебных программ по организации процесса обучения курсантов дисциплинам «Физическая подготовка» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка», описанные выше.

Наиболее успешно курсантами усваиваются такие технические действия, как болевые приемы «Рычагом руки наружу» и «Рычагом руки внутрь», а также приемы задержания и сопровождения «Нырком», «Рывком». Оценка данных приемов составила от 5,5 до 5,8 баллов. Выполнение бросков у курсантов вызывает наибольшие затруднения, средний балл здесь составил от 5,3 до 5,5. Данное обстоятельство, на наш взгляд, объясняется тем, что при выполнении бросков атакующий в меньшей степени перемещает в пространстве тело своего соперника, а в большей степени перемещается сам, что при оценке техники приводит к большему количеству единичных ошибок.

Анализ результатов в начале и конце обучения показывает, что наибольшие изменения происходят с показателями выполнения таких технических действий, как болевые приемы «Рычагом руки наружу» и «Рычагом руки внутрь», что составляет от 0,9 до 1,1 балла на 2-м курсе (среднее специальное образование) и от 1,3 до 1,6 баллов на 3-м курсе (высшее образование). В меньшей степени изменения происходят в показателях выполнения приемов задержания и сопровождения («Рывком», «Нырком»), и минимальные изменения наблюдаются при выполнении курсантами брос-

ков (от 0,2 до 0,4 балла). Такое изменение показателей, на наш взгляд, связано с частотой выполнения данных приемов на всем протяжении изучения приемов самообороны. Так, при изучении таких тем, как «Приемы освобождения от захватов и обхватов правонарушителя», «Приемы защиты от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя», в большей мере применяются курсантами и продолжают совершенствоваться в дальнейшем, в то время как броски применяются в меньшей степени.

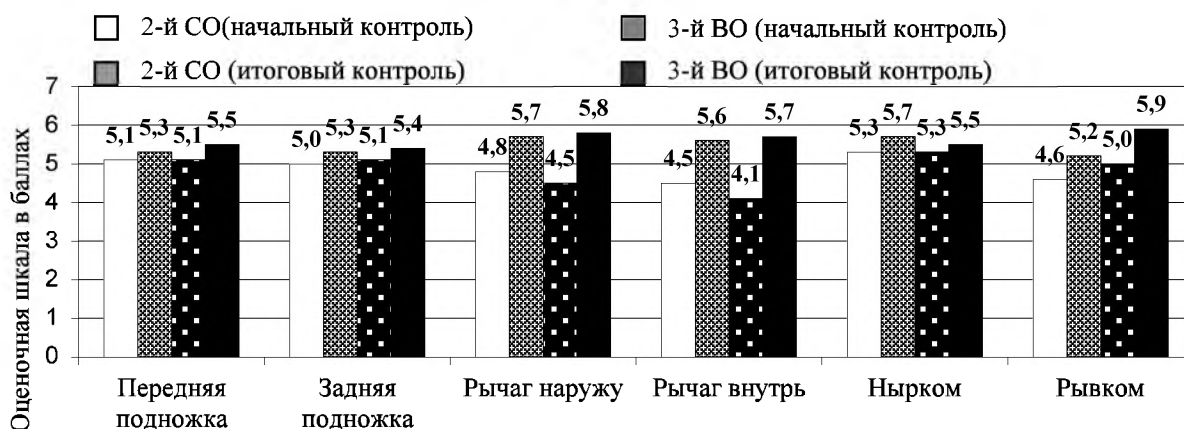


Рисунок – Оценка техники движений при выполнении курсантами приемов раздела «Самооборона»

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют говорить о недостаточной эффективности освоения учебного материала курсантами до нужного уровня в заданные сроки. Результат специальной физической подготовленности курсантов зависит от времени, отводимого на изучение технических действий, и частоты их применения (обучение, совершенствование) на протяжении всего курса обучения. В связи с этим основным требованием, определяющим приоритетность поиска альтернативного решения, которое позволит выявить основные направления методики совершенствования физической подготовки курсантов данной категории, на наш взгляд, должен стать подбор наиболее значимых для сотрудника милиции технических действий, имеющих универсальный характер. Реализация данного подхода, с одной стороны, может быть произведена за счет сокращения числа технических действий и, с другой стороны, повышения уровня рациональной плотности учебных занятий путем постоянного перераспределения количества часов основных тем. Такая направленность позволит достичь большего эффекта в развитии профессионально значимых качеств, а также необходимых умений и навыков, которые курсанты смогут применить в обстановке, приближенной к реальной.

Библиографический список

1. Гайдук, С.А. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в системе профессионального образования сотрудников ОВД Республики Беларусь / С.А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : сб. материалов науч.-практ. конф. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; под общ. ред. И.И. Басецкого. – Минск, 2002. – С. 26.
2. Леонов, В.В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов академии МВД Республики Беларусь в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Леонов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 22 с.
3. Годик, М.А. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / М.А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.

УДК 796.012

А. В. Кучерова, Н. В. Иванчиков
A. V. Kucherova, M. V. Ivanchykau

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ 1-ГО КУРСА В ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE IN MASTERING THE SKILLS OF SPECIAL TRAINING

***Аннотация.** Разносторонняя физическая подготовленность курсантов 1-го курса служит основой для эффективного освоения специальных двигательных умений и навыков в процессе профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП). Следовательно, на первых занятиях по ППФП необходимо выявить с помощью определенных тестов, какой уровень развития физических качеств мы имеем у первокурсников. Это позволит нам подобрать необходимые упражнения или комплексы, которые помогут выправить выявленные недостатки и пробелы в физической подготовленности первокурсников и в дальнейшем успешно реализовать программный материал.*

***Summary.** Versatile physical training of cadets of the first course is the basis for effective development of special motor skills in the process of professionally applied physical training. Therefore, at the first classes of physical training level of development of physical qualities is to be identified with the help of certain test. This will allow us to select appropriate exercises or complexes, which will help to rectify the identified deficiencies and gaps in the physical preparedness of first-year students in the future to successfully implement the program material.*